

Министерство здравоохранения
Воронежской области
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Борисоглебский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

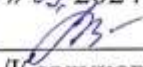
ОП.02. Анатомия и физиология человека

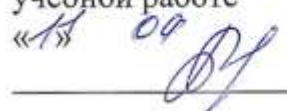
для специальности 33.02.01 Фармация

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО для специальности 33.02.01 Фармация.

Составитель: Т.В. Козлукова, преподаватель БПОУ ВО «Борисоглебскмедколледж»

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической комиссией
общепрофессиональных дисциплин
Протокол № от «0» 09 2024 г.
Председатель ЦМК 
/Козлукова Т.В./

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора по
учебной работе
«1» 09 2024 г.

Полянская Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования (ОП СПО) в соответствии с ФГОС СПО по специальности по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.02. Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация и направлена на формирование ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.11., ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Цель подготовки по данной дисциплине - сформировать целостное восприятие организма человека в его динамической взаимосвязи с окружающей средой на основных этапах его развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение тканей, органов и систем, их функции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 86 часов, в том числе:

Всего учебных занятий 76 часов;

Самостоятельная учебная нагрузка 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2Л. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	86
Всего учебных занятий	76
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	36
Самостоятельная учебная нагрузка	10
в том числе:	
выполнение заданий в рабочих тетрадях	2
работа с банком тестов	6
подготовка сообщений	2
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная нагрузка.	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Введение. Анатомия и физиология - науки	<p>Содержание учебного материала: Введение. Анатомия и физиология - науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии</p> <p>Аудиторные учебные занятия:</p> <p>Теоретические занятия: Лекция.</p> <p>Самостоятельная учебная нагрузка Подготовка сообщений</p>	2,5
Тема 2. Ткани	Содержание учебного материала:	4,5
	Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия:	2
	Урок	2
	Практическое занятие: Основы цитологии и гистологии.	2
Самостоятельная учебная нагрузка Выполнение заданий в рабочей тетради	0,5	
Тема 3. Костная система	Содержание учебного материала:	6,5
	Опорно-двигательный аппарат - понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. Скелет нижней конечности - отделы. Половые различия таза.	
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретические занятия:	2
	Урок.	2
	Практические занятия:	4
	№2 «Осевого скелет».	2
	№3 «Дополнительный скелет»	2
Самостоятельная учебная нагрузка Выполнение заданий в рабочей тетради.	0,5	
Тема 4.	Содержание учебного материала:	5

Мышечная система	Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные групп. Мышца как орган, структурно-функциональная единица - мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. Мышцы живота - расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей - расположение, функции.	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия:	2
	Урок.	2
	Практическое занятие.	2
	№ 4. «Морфофункциональная характеристика скелетных мышц»	2
	Самостоятельная учебная нагрузка	1
Работа с тестовыми заданиями		
Тема 5. Морфо функциональная характеристика спинного мозга	Содержание учебного материала:	4,5
	Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество. Синапс - понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс - понятие, виды (безусловные, условные). Спинной мозг - расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретические занятия:	2
	Урок	2
	Практическое занятие:	2
	№5. « Морфофункциональная характеристика спинного мозга»	2
Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
Работа с тестовыми заданиями		
Тема 6. Морфо функциональная характеристика головного мозга	Содержание учебного материала:	4,5
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор - состав, образование, движение, функции.	
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретическое занятие:	2
	Урок	2
	Практическое занятие:	2
	№6. «Морфофункциональная характеристика головного мозга»	2
Самостоятельная учебная нагрузка	0,5	
Работа с тестовыми заданиями		
Тема 7. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала:	4,5
	Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.	
	Аудиторные учебные занятия:	4
Теоретические занятия:	2	

	Урок.	2
	Практическое занятие	2
	№7. «Вегетативная нервная система»	0,5
	Самостоятельная учебная нагрузка	
	Подготовка сообщения	
Тема 8. Функциональная анатомия сенсорных систем.	Содержание учебного материала: Определение и значение сенсорной системы. Функциональные структуры анализатора, механизм кодирования информации в ЦНС. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел двигательной, тактильной, болевой, температурной, обонятельной и вкусовой сенсорных систем человека. Строение кожи - эпидермис, дерма; подкожный слой. Железы кожи. Производные кожи: волосы, ногти. Функции кожи Строение органа обоняния, органа вкуса. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел - зрительной, слуховой, вестибулярной сенсорных систем. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Физиология зрения и ее нарушения. Орган слуха и равновесия, анатомическое строение, анатомо-физиологические основы слуховых ощущений.	6
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретическое занятие: Лекция	2
	Практическое занятие: №8. Функциональная анатомия сенсорных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради. 2. Работа с банком тестов.	1 0,5 0,5
Тема 9. Эндокринная система.	Содержание учебного материала: Виды секреции желез. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов. Гипофизозависимые и гипофизонезависимые железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, паращитовидные, поджелудочная, вилочковая, половые железы, надпочечники - расположение, внешнее и внутреннее строение), гормоны и их физиологические эффекты, проявление гипо- и гиперфункции желез.	4,5
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретическое занятие: Лекция	2 2
	Практическое занятие: №9 «Эндокринная система»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.	0,5

Тема 10. Анатомофизиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала: Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. Кровь, определение, функции. Понятие осмотического и онкотического давления крови. Буферные системы крови. Состав крови. Плазма. Белки плазмы. Форменные элементы крови. Эритроциты. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты, их виды. Понятие лейкоцитарной формулы. Фагоцитоз. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Группы крови. Резус- фактор. Донор. Реципиент. Переливание крови. Влияние факторов внешней среды, социальных факторов на качественный состав крови.	4,5
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретическое занятие:	2
	Лекция	2
	Практическое занятие:	2
	№10 «Анатомо-физиологические особенности системы крови. Состав и свойства крови.»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 .Работа с тестовыми заданиями	0,5
Тема 11. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала: Общая характеристика процесса кровообращения. Артерии. Вены. Капилляры. Сердце: положение, строение, границы. Камеры сердца. Строение стенки сердца: эпикард, миокард, эндокард. Понятие о перикарде, перикардиальной полости. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Цикл сердечной деятельности. Тоны сердца. Сердечный шум. Верхушечный толчок. Частота сердечных сокращений. Пульс. Биоэлектрические процессы в сердце. ЭКГ. Понятие «Брадикардия», «Тахикардия». Артериальное давление. Понятие «Гипертензия» и «Гипотензия».	4,5
	Аудиторные учебные занятия:	4
	Теоретическое занятие:	2
	Лекция	2
	Практическое занятие	2
	№11 «Анатомия и физиология сердца»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с тестовыми заданиями	0,5
Тема 12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.	Содержание учебного материала: Большой и малый круги кровообращения. Сосуды и функции малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: аорта, артерии головы, шеи, верхней конечности, грудная, брюшная части аорты, артерии таза и нижней конечности. Вены большого круга кровообращения.	7

	<p>Строение лимфатической системы. Лимфа. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Значение лимфатической системы для организма, и её связь с иммунной системой. Иммунитет - определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитело». Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь). Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.</p>	
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретическое занятие:	2
	Лекция	2
	Практические занятия:	4
	№12 «Артерии большого круга кровообращения».	2
	№13 «Вены большого круга кровообращения»	2
	Самостоятельная учебная нагрузка	1
	<p>1. Подготовка сообщений: - «Влияние вредных привычек на сердечно-сосудистую систему»; - «Влияние курения на организм человека»; - «Влияние физических упражнений на состояние сердечно-сосудистой системы»; - «Курение как экологический фактор, влияющий на здоровье организма, популяции и среды»; - «Секреты долголетия»; - «Сердце и факторы, влияющие на его деятельность»; - «Фармакологические средства, воздействующие на работу сердца и уровень АД».</p>	
Тема 13. Анатомо-физиологические аспекты потребности дышать.	<p>Содержание учебного материала: Общая характеристика дыхательной системы: составные части, функции. Воздухоносные пути: особенности строения и функции. Верхние воздухоносные пути. Придаточные пазухи носа. Нижние воздухоносные пути. Бронхиальное дерево - строение стенки, анатомические образования. Грудная полость. Органы средостения. Легкие: положение, границы. Анатомическое строение легких. Ацинус. Плевра. Плевральная полость. Нарушения в плевральной полости. Дыхание, определение. Дыхание в разных условиях, адаптационные изменения. Нервно-рефлекторный и гуморальный механизмы регуляции дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Этапы дыхания. Регуляция дыхания. Дыхательный центр. Роль СОг в регуляции дыхания.</p>	6,5

	Аудиторные учебные занятия:	6	
	Теоретическое занятие:	2	
	Лекция	2	
	Практические занятия:	4	
	№14 «Анатомия органов дыхания».	2	
	№15 «Физиология дыхания».	2	
	Самостоятельная учебная нагрузка	0,5	
	Работа с тестовыми заданиями		
Тема 14. Морфо функциональная характеристика органов пищеварительного канала.	Содержание учебного материала: Пищеварительный тракт и органы его составляющие: полость рта, язык, зубы, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка. Принцип и особенности строения стенки, анатомические образования.	6	
	Аудиторные учебные занятия:	4	
	Теоретическое занятие:	4	
	Лекция	2	
	Практическое занятие:	2	
	№16 «Полость рта, глотка, пищевод, желудок. Тонкая кишка., толстая кишка».	2	
Тема 15. Морфо функциональная характеристика пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала: Большие слюнные железы: строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Поджелудочная железа - анатомическое строение и месторасположение, функции. Печень - анатомическое строение и месторасположение, функции, макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь - расположение, строение, функции. Пищеварение в полости рта. Физиология слюнных желез. Глотание, движение пищи в глотке и пищеводе. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Физиология желез желудка. Эвакуация содержимого желудка в двенадцатиперстную кишку. Физиология печени, поджелудочной железы. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Моторная функция тонкой кишки. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Регуляторные механизмы секреции и отделения пищеварительных соков.	5	
	Аудиторные учебные занятия:	4	
	Теоретическое занятие:	2	
	Урок	2	
	Практическое занятие:	2	
	№17 «Анатомия и физиология пищеварительных желез»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Работа с тестовыми заданиями.		
	Тема 16.	Содержание учебного материала: Общая характеристика процесса выделения. Понятие об экскретах, их виды. Мочевая система, органы ее образующие. Топография почек.	4

Процесс выделения. Функциональная анатомия системы мочевых органов.	Почки, макроскопическое строение: края, ворота, оболочки, фиксирующий аппарат, корковое и мозговое вещество, чашечки, сосочки, лоханки. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. Органы мочеобразования: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Определение и характеристика мочеобразования. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция. Количество и состав первичной мочи. Количество, состав и свойства конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Нарушения диуреза: качественные, количественные	
	Аудиторные учебные занятия:	6,5
	Теоретическое занятие:	4
	Лекция «Анатомия органов мочевой системы».	2
	Урок «Физиология мочеобразования»	2
	Практическое занятие:	2
	№18 «Функциональная анатомия мочевой системы»	2
Самостоятельная учебная нагрузка	0,5	
1 .Работа с тестовыми заданиями.		
Тема 17.	Содержание учебного материала:	6,5
Морфо функциональная характеристика процесса репродукции.	Процесс овогенеза. Женский половой цикл. Механизм движения яйцеклетки из яичника в матку. Оплодотворение яйцеклетки. Критерии оценки процесса репродукции - развитие вторичных половых признаков, менструаций, возможность наступления и развития беременности. Женские половые органы - внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Молочная железа - функция, расположение, внешнее строение, строение доли. Процесс сперматогенеза. Мужской половой цикл. Механизм движения сперматозоидов. Мужские половые органы - внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, куперовы железы) и наружные (половой член, мошонка).	
	Аудиторные учебные занятия:	6
	Теоретическое занятие:	2
	Лекция	4
	Самостоятельная учебная нагрузка	0,5
	1 .Работа с тестовыми заданиями.	
		Всего:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - **набор таблиц по анатомии (по темам);**
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам); влажные препараты по анатомии; скелет и набор костей скелета человека; муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - тонометр; измеритель АД;
 - фонендоскоп; спирометр сухой; динамометр кистевой; молоточки для рефлексотерапии;
 - секундомер.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский И. В. Анатомия и физиология человека: учебник/Гайворонский И. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024.- 672С.-ISBN978-5-9704-4594-5
2. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н В

Смольянникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 576

3. Самусев Р.П., Сентябрёв Н.Н. Анатомия и физиология человека. Учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования. - Москва: Мир и Образование, 2018,- 576 с: ил.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN978-5-8114-7040-Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

2. Барышников С.Д. Практикум по анатомии и физиологии человека с основами патологии. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2006 г.

3. Семенов Э.В. Атлас анатомии человека. - М.: «СЭВ-ПРЕСС»,1998 г.

4. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас нормальной анатомии человека,- М.: ООО «Издательство ОНИКС»: ООО «Мир и образование», 2008

5. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book7187804>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

2. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. - Москва: АСТ, 2020. - 544 с.

3. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 464 с.

4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 573 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ^	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок 	<p>объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний 	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного дифзачета. Дифзачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам в различных состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной 	<p>демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</p> <p>демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.